

VADEMECUM UTILE PER L'OSSERVAZIONE AI FINI DELLA COMPILAZIONE DEL PEI

DIMENSIONE DELLA RELAZIONE , DELL'INTERAZIONE E DELLA SOCIALIZZAZIONE

- **Area del sé**
- **Rapporto con gli altri, con il gruppo dei pari**
- **Interazioni con gli adulti**
- **Motivazione all'apprendimento (motivazione intrinseca/estrinseca, compiti complessi, etc...)**

CRITERI DI OSSERVAZIONE

- Come si separa dai genitori?
- Etichetta stati emozionali, regola l reazioni emotive?
- È sensibile ai pmi concreti, ai rinforzi sociali (lodi, applausi) o ai rinforzi intrinseci ? Quali?
- Tollera la frustrazione dell'errore o del compito complesso?
- Svolge i compiti con continuità e con costanza?
- Mostra collaborazione? Se si a quali tipi di richiesta?
- Interagisce in modo spontaneo con noi o con gli altri?
- Interagisce su nostra iniziativa? A quale richiesta?
- A livello affettivo mostra un legame particolare con noi o con altre persone presenti o avversione?
- Condivide materiali o qualcosa di proprio?

- Tollera le attese? Rispetta il turno?
- Presenta gioco funzionale (uso appropriato di giocattoli)? Con quali giochi?
- Presenta gioco simbolico(uso creativo degli oggetti) Quale?
- Partecipa a giochi sociali semplici e con regole (nascondino, giochi da tavolo)
- Risolve situazioni sociali complesse?

DIMENSIONE DELLA COMUNICAZIONE DEL LINGUAGGIO

- **Comprensione (seguire istruzioni semplici, complesse, se – allora)**
- **Produzione verbale (fare richieste, comunicare bisogni)**
- **Conversazione (reciprocità, attinenza, resoconto di eventi)**
- **Uso di linguaggi alternativi**

CRITERI DI OSSERVAZIONE

- Mostra di comprendere le nostre richieste ? semplici, complesse, 2 azioni in sequenza, se- allora?
- Come fate voi a farvi capire da lui? Cosa “funziona” meglio con lui? (Es. parlargli? Mostrargli le cose?....)
- Comprende cosa sta per succedere nelle varie situazioni?
- Che tipo di concetti comprende meglio? Comprende concetti concreti, astratti, sociali?
- Comprende i giochi di parole, gli scherzi, le metafore?
- Comprende ciò che ci si aspetta che lui risponda?
- Utilizza un linguaggio verbale, pre-verbale (vocalizzi) o motorio (gesti)?
- Come fa a farsi capire da noi? Chiede ciò che vuole?
- Indica ciò che vuole? Si avvicina a ciò che vuole?

- Che cosa in genere ci comunica? Un bisogno? Quale? Che cosa sembra più interessato a comunicare?
- Di solito ripete delle frasi? Quali? Attribuiamo un senso a questo?
- Dice cose che capisce solo chi lo conosce bene? Quali?
- Comunica spontaneamente?
- Nella conversazione utilizza un senso di reciprocità (fa domande attinenti, fa resoconto di eventi)?
- Usa linguaggi alternativi (CAA, linguaggio dei segni, comunicatore)?

DIMENSIONE DELL' AUTONOMIA E DELL'ORIENTAMENTO

- **Autonomie personali e di base**
- **Autonomie sociali e orientamento**
- **Motricità globale**
- **Motricità fino – motoria**
- **Prassie semplici e complesse**
- **Funzionalità visiva, uditiva e tattile**

CRITERI DI OSSERVAZIONE

- Come si muove nell'aula e nell'istituto?
- Come usa i materiali (giochi, attività didattiche, etc) proposti? Quali usa?
- Sa orientarsi all'interno del gruppo dei pari? Riconosce chi è più disponibile?
- Riconosce gli scherzi, le prese in giro e il pericolo?
- Utilizza i canali sensoriali in modo particolare (lecca gli oggetti, annusa, tocca ripetutamente, morde)?
- Ci sono elementi rilevanti e potenzialità nella funzionalità visiva, uditiva, tattile?

- Utilizza le due mani in maniera coordinata? (es. infila alcune perle nella corda o su un'asta, ritaglia, incolla, colora , etc...)
- Come prende gli oggetti e il mezzo grafico? Usa presa a pinza?
- Ci sono elementi rilevanti nel camminare, correre, saltare, sedersi, battere le mani, lanciare, calciare, spingere e ricevere oggetti?
- Quali autonomie personali mostra (svita i tappi, lava le mani, va al bagno, mangia da solo, entra ed esce da solo)?

DIMENSIONE NEUROPSICOLOGICA , COGNITIVA E DELL'APPRENDIMENTO

- **Attenzione**
- **Memoria**
- **Organizzazione spazio- temporale**
- **Funzionalità intellettiva**
- **Stile cognitivo**
- **Problemsolving**
- **Lettura, scrittura, calcolo**

CRITERI DI OSSERVAZIONE

- Per quanto tempo riesce a concentrarsi spontaneamente sui materiali presenti?
- Per quanto tempo riesce a concentrarsi sulle attività proposte da noi?
- Nel fare le attività siede a tavolino? Per quanto tempo?
- Per quanto tempo svolge le attività senza supervisione? Quali strategie lo aiutano ad essere più autonomo (schema, attività strutturate)
- Focalizza l'attenzione sulle attività importanti? Direzione con flessibilità l'attenzione da una attività all'altra?
- Ricorda le consegne, i contenuti trasmessi, le poesie? Osa facilitare il richiamo delle diverse informazioni (immagini, ritmo, etc...)?

- Di quali supporti ha bisogno per organizzare il suo banco, lo zaino, i materiali, le verifiche scritte e orali?
- Quale tipo di organizzazione delle idee segue nel ragionamento? (forma, ritmo, contenuti perseverativi)
- Qual è il livello di astrazione ? Concreto, simbolico (comprende oggetti, immagini, disegni, stimoli astratti, icone)?
- Qual è il suo stile cognitivo? Visivo, uditivo, cinestesico- esperenziale?
- Indicare il livello della lettura, scrittura, calcolo, comprensione di un testo scritto e orale.